Conjunciones que se usan con el subjuntivo y el indicativo

Certain conjunctions related to time are followed by either the indicative or the subjunctive.

después (de) que *after*	**mientras** *while, as long as*	**cuando** *when*
en cuanto *as soon as*	**tan pronto como** *as soon as*	**hasta que** *until*

You use the subjunctive after these conjunctions when the action that follows has not yet taken place.

Van a seguir contaminando **hasta que** el gobierno los castigue.
Habrá menos contaminación **cuando haya** menos fábricas.

You use the indicative after these conjunctions when the action that follows has already taken place or if it occurs regularly.

Siempre apagamos las luces en cuanto **salimos** del cuarto.
La empresa cerró tan pronto como **se puso** grave el problema.

- The conjunction *antes de que* is always followed by the subjunctive.

  Siempre se agotan los boletos **antes de que yo compre** el mío.

- If the subject of the sentence does not change, use the infinitive after *antes de*, *después de* and *hasta*:

  Después de visitar (nosotros) la fábrica, debemos escribir el informe.
  Marisa no piensa descansar **hasta resolver** (ella) el problema.

Scanned by CamScanner

Nuestro futuro

En el futuro habrá muchos problemas si no protegemos el medio ambiente. Cambia la parte subrayada de cada frase por expresiones o palabras del vocabulario.

Modelo Estos coches eléctricos ayudan a ahorrar dinero.

Estos coches eléctricos son económicos.

1. La población aumenta cada día.

   La población _____ cada día.

2. Hoy tenemos suficiente petróleo, pero en el futuro no habrá suficiente petróleo.

   Hoy tenemos suficiente petróleo, pero en el futuro habrá una _____ de petróleo.

3. Las fábricas arrojan los desperdicios al río.

   Las fábricas _____ los desperdicios al río.

4. Los peces mueren en las aguas sucias por lo que hacen las fábricas.

   Los peces mueren en las aguas _____ por lo que hacen las fábricas.

5. La contaminación del medio ambiente es un problema serio.

   La contaminación del medio ambiente es un problema _____.

6. Nuestro país no puede vivir sin petróleo.

   Nuestro país _____ petróleo.

7. Algún día no habrá más petróleo.

   Algún día _____ petróleo.

8. El gobierno tiene la responsabilidad de hacer leyes para proteger el medio ambiente.

   El gobierno _____ de hacer leyes para proteger el medio ambiente.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Go Online WEB CODE jed-0902 PHSchool.com

Scanned by CamScanner

Los estudiantes y el medio ambiente

A. Habla de lo que los estudiantes van a hacer para proteger el medio ambiente. Añade a las frases la persona o las personas que aparecen entre paréntesis.

Modelo Te veré después de reciclar los periódicos. (tú)
Te veré después de que tú recicles los periódicos.

1. No volveremos a casa hasta limpiar el patio de recreo. (Uds.)
No volveremos a casa hasta que Uds. limpien el patio de recreo
2. Después de visitar el río escribiremos el informe. (los científicos)
3. El gobierno debe estudiar la situación antes de tomar medidas. (nosotros)
4. No sacaremos la basura hasta separar las botellas de plástico de las de vidrio. (tú)

B. Los estudiantes observan la situación del medio ambiente de su ciudad. Escribe lo que dicen, completando estas frases con los elementos del recuadro.

A	mientras las fábricas / seguir contaminando el aire
B	hasta / estar limpio
→	hasta que / resolverse el problema
C	cuando / agotarse el petróleo
D	cuando el gobierno / castigarla con una multa

Modelo Hay mucha basura en las calles. Los vecinos no dejarán de quejarse *hasta que se resuelva el problema.*

B 1. El río está muy sucio. No podremos nadar en él _____.
D 2. Esta empresa dejará de contaminar el medio ambiente _____.
A 3. No podremos respirar bien _____.
C 4. No sé cómo vamos a usar nuestros coches _____.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Scanned by CamScanner